

№ 31 (87)
Суббота,
7 октября
1950 года
— о —
Цена 10 коп.

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР О проведении выборов в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР

Президиум Верховного Совета Российской Советской Федеративной Социалистической Республики постановляет:

Назначить выборы в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР на воскресенье 17 декабря 1950 года.

Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР М. ТАРАСОВ
Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР П. БАХМУРОВ

Москва, 30 сентября 1950 года.

Неустанно и настойчиво овладевать марксистско-ленинской наукой

2 октября начался новый учебный год в партийной сети нашего института. В общем занятиях в кружках и политкозах нацелились организованно. Почти по всем кружкам основной контингент слушателей пришел вовремя, но все же необходимо отметить некоторую неаккуратность отдельных товарищей, которые прибывали на занятия с опозданием до 20—30 минут. По кружку т. Хитрик и Павлова не были подготовлены наглядные пособия, что, конечно, не могло не отразиться на усвоении слушателями. Географическая карта и указка не были своевременно доставлены. Отсюда сразу напрашивается тот вывод, что необходимо обязательно выделить в каждом кружке старосту, который следил бы за тем, чтобы товарищи своевременно освобождались от работы и не опаздывали на занятия. Главному врачу больницы т. Сивяковой необходимо дать соответствующие указания по клиникам о своевременном освобождении товарищей, особенно медицинских сестер, обучающихся в кружках, так как в клиниках их зачастую задерживают. Кабинету кафедры основ марксизма-ленинизма нужно широко идти навстречу просьбам руководителей о помощи в обеспечении занятий наглядными пособиями.

В тот же день начали организованно заниматься кружок повышенного типа, политкоза, кружок по истории партии послеоктябрьского периода. 3 кружка по истории партии дооктябрьского периода, 2 кружка по текущей политике. Дополнительно в ближайшие дни начнут занятия кружок по изучению биографии В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Одним из основных видов партийной учебы является самостоятельная работа коммунистов и беспартийного актива под руководством консультантов. Выявились три основные группы по самостоятельному изучению: группа изучающих историю партии дооктябрьского периода по первоисточникам классиков марксизма-ленинизма, группа изучающих по трудам классиков марксизма-ленинизма послеоктябрьский период истории партии и группа изучающих философию произведений классиков марксизма-ленинизма. Последней особенно необходимо изучать вопросы павловского учения в связи с философскими вопросами диалектического

и исторического материализма и преодолевать их в своей медицинской специальности. Это мыслится также и в проведении конференций, докладов, семинаров по заранее проработанной актуальной теме с широким вовлечением участников в обсуждение поставленного доклада, что дает реальную возможность широко внедрять в учебный процесс и научно-исследовательскую работу идеи И. П. Павлова.

Серьезной помощью в учебе являются организуемые лекции о международном положении, о павловском учении. В ближайшем будущем будет организована лекция по трудам товарища Сталина по вопросу языковедения. К сожалению, лекция по итогам сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР по павловскому учению привлекла очень небольшое количество слушателей, причем большинство из них пришло уже во время лекции, мешая аудитории слушать. Нужно отметить, что целый ряд товарищей, требовавших организации таких лекций, отсутствовал. Пора понять, что лекции эти являются одним из основных звеньев накопления своих политических знаний и нужно к посещению их относиться серьезнее. Окончательно определена группа товарищей, занимающихся в Университете марксизма-ленинизма. Вел в прошлом году университет посетил 3—4 человека, то в этом учебном году в университете учатся 22 человека, и будем надеяться, что отсюда не будет. Нельзя не отметить такой случай, когда один из научных работников — Манушкин, записавшийся вначале в университет, затем подал заявление директору университета с просьбой об отчислении, мотивируя это необходимостью писать диссертацию. С одной стороны, подобный поступок свидетельствует о несерьезности данного товарища, а с другой стороны, о полном непонимании того, что коммунисту в первую очередь следует быть политически грамотным.

Начало учебного года положение. Имеющиеся недочеты нужно последовательно выявлять, политучебу нужно поставить под ежедневный контроль партийной организации, кульпропов и секретарей парторганизаций, и тогда большой коллектив института с честью выполнит требования, предъявляемые к политическому образованию.

За творческое использование и развитие научного наследия И. П. Павлова

На кафедре госпитальной педиатрии

Павловская сессия Академии наук и Академии медицинских наук СССР поставила перед физиологами и перед клиницистами вполне конкретные задачи. Важнейшие из них применительно к педиатрии можно сформулировать следующим образом: 1. Наиболее полно и правильно использовать учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, о второй сигнальной системе, об условных рефлексах, о пищеварении, о кровообращении, о титрах нервной системы и т. д. для практических целей в области организации обслуживания детей, для воспитания детей, для правильной постановки физкультуры и спорта, для профилактики и лечения детских заболеваний. 2. Использование данных учения И. П. Павлова для правильного толкования физиологических и патологических процессов у детей.

Решение этих основных задач, конечно, возможно лишь при условии неосторожного изучения ребенка в условиях взаимодействия его организма с условиями окружающей его реальной среды.

Хотя кафедра госпитальной педиатрии и имеет вполне определенные достижения при изучении физиологии и патологии детей, в вопросах диететики, воспитания и физической культуры детей раннего возраста, в изучении чужорожденных и недоношенных детей и т. д., но она имеет и ряд дефектов, ставших особенно очевидными после павловской сессии академии. Кафедра явно недооценивала значения физиологии И. П. Павлова для правильного понимания жизненных процессов, наблюдаемых при изучении здоровых и больных детей.

В работах, выполненных коллективом сотрудников кафедры, имеется много новых данных об особенностях пищеварения, обмена веществ, крови и т. д. у здоровых и больных детей. Однако во всех этих работах не учитывалась регулирующая и координирующая функция центральной

нервной системы; отдельные биологические показатели здорового и больного ребенка нередко рассматривались изолированно, без достаточного учета взаимосвязи их между собой, без учета влияния коры головного мозга. В работах кафедры не нашли должного отражения и работы Н. И. Краснопольского и его сотрудников по изучению высшей нервной деятельности у детей и данные исследования В. М. Быкова о кортико-висцеральных связях.

Недооценка этих моментов в исследовательской работе кафедры естественно получила отражение и в ее педагогической работе и в выступлениях ее сотрудниками, учебниках, рукописях и монографиях. Признание этих моментов в деятельности кафедры предопределяет и характер перестройки, которая должна произойти в ее работе. Прежде всего необходимо освежить и пополнить знания по всем основным разделам павловской физиологии. На двух первых заседаниях кафедры подверглись обсуждению два вопроса — «Итоги дискуссии на сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР» и «О значении учения И. П. Павлова для педиатрии». На ближайших кафедральных совещаниях намечено заслушать сообщения: «Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности и приложении его в педиатрии», «Значение учения И. П. Павлова об условных рефлексах для педиатрии», «Значение учения И. П. Павлова о работе пищеварительных желез для обоснования диететики здоровых и больных детей» и т. д. Во-вторых, надо пересмотреть все наши знания о физиологических особенностях детей различных возрастов и о патогенезе многих заболеваний с позиций Павлова-Быкова о роли коры головного мозга и функции различных органов.

Этот пересмотр, конечно, должен будет носить творческий характер. Кафедра общей хирургии обязана неотложно заняться перестройкой своей педагогической и научной деятельности на основе принципов учения И. П. Павлова. Проводя такую перестройку, кафедра общей хирургии стремится внедрить в свою работу, в свои планы и методики учение И. П. Павлова о целостном организме, его взаимодействии с внешней средой в условиях быта и труда, о ведущей роли центральной нервной системы. Для выполнения намеченных задач в программу лекционных курсов и практических занятий, после обсуждения на кафедральном совещании, внесен ряд дополнений в свете учения И. П. Павлова. Дополнения и изменения программы консульта ряда отделов общей хирургии: отдела обезбоживания, уточнения стадии наркоза с точки зрения торможения и возбуждения, улучшения методики внутривенного наркоза путем введения

В научно-исследовательской работе кафедра намечает еще сильнее закрепить связь для комплексной разработки вопросов с кафедрой физиологии, биохимии и патофизиологии. Будут продолжаться совместные исследования и с отделом физиологии Республиканского педиатрического института. В планы многих научных работ уже внесены дополнения, которые позволят более правильно подойти к решению намеченных вопросов с учетом влияния на кровяное давление, гемопоз и т. д. и коры головного мозга. Кафедра, к сожалению, в этом учебном году не имеет педагогической работы со студентами и проводит занятия только с различными циклами усовершенствования врачей. Программа лекций и практических занятий пересмотрена и исправлена в соответствии с решениями сессии академии.

Особенно большое внимание нами обращено на работу с аспирантами и клиническими ординаторами. Коллектив кафедры хорошо понимает, что дальнейшие успехи его работы по разработке научных и практических вопросов педиатрии окажутся возможными, если все сотрудники кафедры будут более глубоко изучать научное наследие великого физиолога и систематически работать над повышением уровня своих идейно-теоретических знаний. Последние труды И. В. Сталина о языковедении, явившиеся новым ценным вкладом в марксистско-ленинскую теорию, дали дальнейшее обоснование диалектики как науки о развитии, без овладения которой невозможно успешное развитие и нашей специальности — педиатрии. Кафедра госпитальной педиатрии не может считать, что она перестроила свою научную и учебную работу, но она начала эту перестройку и будет проводить ее систематически в процессе творческой работы.

Профессор А. Ф. ТУР

Очередные задачи кафедры общей хирургии

Обсуждение проблем физиологического учения И. П. Павлова на соединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук и решения сессии касаются и кафедры общей хирургии. Общая хирургия, в старых руководствах именовавшаяся хирургической патологией, представляет собою дисциплину полуклиническую — полуполитеоретическую. В своем учебном процессе и научной тематике общая хирургия весьма часто встречается с вопросами из области морфологической науки, нормальной и патологической физиологии, биохимии, микробиологии и нередко также. Экскурсе в область указанных наук способствует углублению патогенеза и этиологии хирургических заболеваний и лечению, их осложнению и лечению.

В связи с тем, что в павловской сессии, касающейся не только теоретических наук, но в немалой степени и клинических, кафедра общей хирургии обязана неотложно заняться перестройкой своей педагогической и научной деятельности на основе принципов учения И. П. Павлова. Проводя такую перестройку, кафедра общей хирургии стремится внедрить в свою работу, в свои планы и методики учение И. П. Павлова о целостном организме, его взаимодействии с внешней средой в условиях быта и труда, о ведущей роли центральной нервной системы. Для выполнения намеченных задач в программу лекционных курсов и практических занятий, после обсуждения на кафедральном совещании, внесен ряд дополнений в свете учения И. П. Павлова. Дополнения и изменения программы консульта ряда отделов общей хирургии: отдела обезбоживания, уточнения стадии наркоза с точки зрения торможения и возбуждения, улучшения методики внутривенного наркоза путем введения

на добавочных компонентах, акцентирования на значении нейротрофических влияний в возникновении некоторых патологических процессов и мер воздействия на центральную нервную систему с целью возбуждения регенераторных сил, применения сонной терапии в хирургической практике, продвижения в практическую деятельность павловского учения о бережном отношении к тканям и органам при оперативных вмешательствах и пр. Что касается проблем и тематики научных работ, то кафедра уже два года основной своей проблемой имеет вопросы обезбоживания. В качестве тем по указанной проблеме проводятся электрофизиологические исследования наркоза, преимущественно внутривенного, и наблюдения над применением сонной терапии в хирургии.

Профессор В. В. ЛАВРОВ

КОМСОМЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Новый состав комитета комсомола

На днях состоялось общенинститутское отчетно-выборное комсомольское собрание, на котором был избран новый комитет комсомола в следующем составе: С. Труханов (V курс) — секретарь комитета ВЛКСМ. Д. Исачев (IV курс) — заместитель секретаря, Т. Аристова (V курс), А. Петропавловская (II курс) — политмазсовый сектор, Н. Милославская (III курс) — сектор пе-

чаги, Л. Хайкина (III курс) — академический сектор, З. Зуева (III курс) — С. Н. О., Л. Овчинникова (IV курс) — культмассовый сектор, И. Барановская (III курс) — оргсектор, О. Величко (I курс) — физкультурный сектор, В. Шешина (IV курс) — сектор учета, З. Бурбина (IV курс) — шефский сектор, Кузнецова.

Забытый участок

Прошедшая этим летом научная сессия Академии наук и Академии медицинских наук СССР указала на ряд серьезных ошибок, допущенных в медицинской науке и практике. В частности, в докладе академика Быкова отмечалось, что физиотерапия и курортология до сих пор еще оторваны от современных проблем физиологии и патологии.

ют все новые и новые требования. Для внедрения новых методов лечения необходимы широкие наблюдения над их эффективностью. А как же могут справиться с такой работой четыре врача, не имеющие научного багажа, работающие, как «кустарин-одиночки»?

Всем известно, что лечение физическими методами имеет целый ряд положительных качеств. К сожалению, в нашем институте физиотерапия оказалась разделом медицины, находящимся в большом пренебрежении. Летом 1948 г. почему-то был исключен из учебной программы самостоятельный курс физиотерапии и ликвидирована должность доцента. Было оставлено лишь два физиотерапевтических отделения с четырьмя врачами, полностью предоставленными самим себе. Преподавание общей физиотерапии студентам и врачам УСО было поручено кафедре факультетской педиатрии. Однако лекции по физиотерапии не читаются, ознакомление с элементарными практическими навыками ведется явно недостаточно, никаких принципиальных теоретических установок по лечению детей физическими методами врачи не получают. О научной работе и говорить не приходится. Я считаю, что такое положение в настоящее время совершенно нестерпимо. Сейчас уже нельзя довольствоваться старыми методами лечения, старыми схемами. Наши клиники каждый день предъяв-

Правильно ли, что на наших врачебных конференциях не демонстрируются интересные случаи лечения детей физическими методами? Хотя интерес к новым достижениям в нашей дисциплине очень велик, у нас никогда не бывает выступлений по вопросам общей физиотерапии. Врачи-физиотерапевты нашего института никогда не собираются для обмена опытом. Дальше работать так в ведущем советском медицинском учреждении нельзя! Наш институт обязан взять на себя разработку новых методов лечения острых заболеваний у детей физическими методами, в свете решений швейцарской сессии двух академий.

При кафедре факультетской педиатрии должна быть восстановлена должность доцента по курсу физиотерапии. Заведующий кафедрой факультетской педиатрии проф. М. С. Маслов согласен взять на себя общее руководство по физическим методам лечения детей. Тогда, при наличии квалифицированного доцента-физиотерапевта, можно будет рассчитывать, что наш институт справится с предъявленными ему требованиями в области физиотерапии детского возраста.

Врач И. ЗАНУТИНА

Физкультура и спорт

Отстоим спортивную честь института

В июле 1950 г. ВЦПО объявил конкурс на звание лучшего коллектива физкультуры. 15 сентября у нас в институте состоялось по этому поводу расширенное заседание Совета ДСО «Медик» с привлечением физкультурного актива.

Среди вузов Ленинграда наш институт по физкультурной работе занимает одно из первых мест и уже год удерживает переходящее Красное знамя общества «Медик». Включившись во всесоюзный конкурс на звание лучшего физкультурного коллектива, физкультурники нашего института ставят перед собой еще большую задачу: добиться почетного места во всесоюзном соревновании. Для этого необходимо всем общественным организациям института обратиться с серьезным вниманием на вопрос о своевременной сдаче норм ГТО I и II ст. и на сдачу норм для получения спортивного разряда. Чтобы добиться хороших резуль-

татов, Совет ДСО «Медик» решил объявить конкурс на звание лучшего курсового коллектива физкультуры. В условия конкурса входит хорошая академическая успеваемость физкультурников, широкая подготовка знаечников ГТО I и II ст., спортсменов-разрядников, хорошая работа физоргов и физкультурного актива.

Курсовой коллектив физкультуры, занявший первое место в этом соревновании, награждается переходящим Красным знаменем. Почетной грамотой и денежной премией (для премирования физкультурного актива курса). Срок институтского конкурса — 25 декабря 1950 г.

Студенты-физкультурники! Боритесь за первенство своего курса, отстаивайте честь своего института во всесоюзном смотре-конкурсе на звание лучшего коллектива физкультуры!

Член Совета ДСО «Медик» по агитмассовой работе А. МАСЛОВА



Лаборант Зоя Коробкова за приготовлением титрованных растворов.

Повышение квалификации

Работа лаборанта на кафедре биохимии требует теоретической подготовки и больших практических навыков. В связи с этим на кафедре биохимии были организованы методические занятия с лаборантами, которые проводились ассистентами В. Н. Официровым и В. А. Юрьевым. Были вскрыты необходимые для повседневной работы темы: приготовление титрованных, точных растворов и элементарные стеклодувные работы. Эти занятия вы-

звали большой интерес со стороны лаборантов и приносят большую пользу в работе кафедры. Лаборанты учатся работать сознательно, а не механически (по старым записям). Знакомство с элементарными стеклодувными операциями позволяет реже обращаться к помощи производственных мастеровых. Натягивать занятии будут продолжены в текущем учебном году.

Профгор кафедры биохимии Б. М. КРЫМСКАЯ

Когда же будет микрофон в 4-й аудитории?

Несмотря на неоднократные решения дирекции института и комитета ВЛКСМ о необходимости установить микрофон в 4-й аудитории, этот вопрос до сих пор остается открытым.

4-я аудитория — одна из самых больших аудиторий в нашем институте. В ней каждый день читаются лекции студентам различных курсов. В частности, для студентов V курса здесь читаются лекции по педиатрии и судебной медицине, к которым студенты относятся с большим интересом. Однако эти лекции не удается слушать тем товарищам, которые вынуждены сидеть на последних рядах в 4-й аудитории.

Мы, студенты V курса, выражаем надежду, что трудная «микрофонная» проблема будет разрешена еще до окончания нами института. Не так ли, товарищи хозяйственники? Студентка V курса Н. ТЮТРИОВА

РЕМОНТ ПРАЧЕЧНОЙ

В нашей прачечной ведется капитальный ремонт. Нужно, однако, признать, что в работе этой не чувствуется настоящего руководства. За примером недалеко ходить. В прачечной и дезкамере ремонтные работы приходится проводить в вечернее время. В эти часы в прачечной и дезкамере остаются дежурные. Между тем уже было несколько случаев, когда работники прачечной после своего тяжелого рабочего дня вынуждены были по несколько часов дежурить напрасно, так как ремонтники в эти вечера не приходили. Неужели так трудно установить точный график ремонтных работ, согласно которому и назначать дежурства, чтобы не лишать людей заслуженного отдыха?

Ремонт прачечной начался с неха по разборке грязного белья. Другое помещение, вход в которое временно устроен через окно. Помещение это маленькое, и по-

Утром, когда начинается приемка грязного белья, санитарки вынуждены ожидать своей очереди на улице, под открытым небом. Ремонт может затянуться. Мы обязаны подумать о том, чтобы люди впредь не мокли под дождем и снегом. Этого нетрудно избежать, если устроить временный навес у входа в разборочный цех. Не могу не отметить одного безобразного факта.

При установке в прачечной подъемного механизма был выведен из строя электрический кабель, так что потом пришлось его прокладывать заново. Мне непонятно, почему, например, в отделении обслуживающий персонал несет ответственность за порчу даже самой маленькой вещи, вроде термометра, а здесь никто не ответил за порчу такой большой ценности, какой является электрический кабель? Нельзя относиться так безобразно к государственной собственности.

М. О. РОМАНОВА

Не „девички“, а „товарищи“

Влилось новое пополнение питомцев нашего института — триста юношей и девушек перешагнули через один из важнейших порогов своего жизненного пути, вступив в наш институт и тем намечив сферу деятельности, в области которой они собираются служить Родине.

Переход из средней школы в высшую должен существовать, коренным образом отразиться на всей психологии, на всем поведении учащихся: они перестали быть детьми, они сделались взрослыми. Это должно определить их отношение ко всем требованиям, которые предъявляет к ним высшая школа. Как на взрослых, смотря на них мы, преподаватели, как на взрослых, должны смотреть — и это главное — они та себя.

В связи с этим я поднимаю один вопрос, который с первого взгляда может показаться неважным. Я говорю об обращении наших студентов женского пола друг к другу со словом «девички». Как часто слышишь это слово и в аудиториях и в учебных комнатах! Девички, девчонки! А иногда в пылу возбуждения «девички!» Милое, ласковое слово, но ему, я считаю, не следует раздаваться в стенах института. Пусть звучит в семье, из уст родителей, родственников, но в лицее, в школе, в институте — это слово уже не девочек, это взрослые — юноши и девушки. Странно слышать это слово, когда оно обращено к окончившей студентке, которая завтра будет врач, а сегодня, в институте она еще «девичка». А он, завтрашний врач, сегодня стало быть «мальчик» еще?

Я предлагаю объявить бойкот этому слову по всей линии, на всех курсах, во всех учреждениях института и призывать к этому всех преподавателей, все студенческие организации! Пусть отныне у нас не будет «девичек». Пусть взамен этого слова звучит другое — «молодежь». Оно содержательнее, оно umfasst во всех отношениях, оно охватит и мужскую половину нашего студенчества. Итак, товарищи, только товарищи, а не девочки!

Профессор М. ВИШНЯКОВ

Время не ждет

До начала отопительного сезона остается всего 8 дней, а наш институт подготовлен к этому сезону плохо. Так, центральная котельная до сих пор еще не отремонтирована, темпы же ремонта таковы, что трудно предположить, когда он будет закончен.

Дело в том, что работы в котельной ведутся только ночью, так как днем работники подсобно-производственных мастерских выполняют заказы ОКСа. Положение, кроме того, осложняется отсутствием необходимых строительных материалов. За весь летний период отдел снабжения института достал для котельной только одно железобетонное изделие, но железобетон не может, так как в настоящее время нет сварочных материалов.

Подобные организационные неполадки (если не сказать больше) день за днем оттягивают окончание ремонта, а время ведь не ждет.

Зав. котельной Н. П. ХРУСТАЛЕВ

Ответственный редактор З. М. ПРУСАКОВА

М-40709 Заказ № 1382 Типография им. Волядарского Ленинград, Фонтанка, 67