

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ГБОУ ВПО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОНЕВРОЛОГИИ ФП И ДПО

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«25» мая 2016 г., протокол № 10

И.о. проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ»**

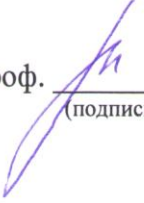
Санкт-Петербург
2016 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Сосудистые заболевания нервной системы у детей» по специальности «Неврология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
2.	Пальчик Александр Бейнусович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психоневрологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
3.	Фомина Мария Юрьевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психоневрологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Сосудистые заболевания нервной системы у детей» по специальности «Неврология» обсуждена на заседании кафедры психоневрологии ФП и ДПО «22» декабря 2015 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой, проф.  / А.Б.Пальчик /
(подпись) (ФИО)

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Лазебник Т.А.	К.м.н., доцент	Главный внештатный детский специалист-невролог Комитета по здравоохранению С-Пб. Доцент кафедры детской невропатологии и нейрохирургии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2	Федорова Л.А.	К.м.н., доцент	И.о. зав. кафедрой неонатологии и неонатальной ревматологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность.

Многие годы существовало заблуждение о неактуальности изучения сосудистых заболеваний головного мозга у детей. Однако в последние десятилетия установлена значимость перинатальных инсультов (особенно у недоношенных новорожденных) в инвалидизации и дезадаптации детей. Наряду с этим возникли представления о роли васкулитов в течении как традиционных, так и «новых» инфекций, в частности, ВИЧ-инфекции. Наконец, современные методы диагностики выявили, что ряд острых состояний, протекавших под маской «черепно-мозговой травмы», «инфекции», при углубленном обследовании оказывались нарушениями мозгового кровообращения. Указанные обстоятельства делают актуальным системы изучения сосудистых поражений головного мозга у детей.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неврология» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

- Клинические рекомендации по проведению тромболитической терапии при ишемическом инсульте (Национальные клинические рекомендации),
- Клинические рекомендации по ведению больных с ишемическим инсультом и транзиторными ишемическими атаками (Национальные клинические рекомендации)
(<http://www.femb.ru/feml>)

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: неврология, педиатрия, неонатология.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-невролога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-неврологов по специальности «Неврология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сосудистые заболевания нервной системы у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-невролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неврология»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

В профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

В диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);

- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-невролог должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической и неврологической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию нервной системы
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных неврологических заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии в неврологии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы.

По окончании обучения врач-невролог должен уметь, владеть навыками:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;
- провести диспансеризацию больных детей с учётом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
 - врач должен знать особенности психомоторного развития ребенка в норме и при заболеваниях нервной системы
 - врач должен иметь современные представления об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении основных заболеваний раннего детского возраста;
 - врач должен уметь оказать диагностическую и лечебно-профилактическую помощь детям с поражениями нервной системы;

- врач должен приобрести навыки правильного сбора анамнеза, неврологического осмотра с учетом возраста ребенка, корректной интерпретации клинических неврологических шкал и тестов для детей раннего возраста, оценки психомоторного развития, методов нейровизуализации (нейросонография, аксиальная компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография), нейрофизиологических (ЭЭГ, вызванные потенциалы, ЭМГ) и биохимических методов исследования

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Сосудистые заболевания нервной системы у детей» продолжительностью 36 академических часов по специальности «Неврология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Неврология».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Неврология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

Острые нарушения мозгового кровообращения у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Эпидемиология сосудистых заболеваний у детей. Определение инсульта
1.2	Морфологические особенности сосудистой системы на разных этапах эмбрионального развития. Особенности сосудистых бассейнов головного и спинного мозга
1.3	Особенности патогенеза ишемии головного мозга. Алгоритм метаболических нарушений при сниженном мозговом кровотоке
1.4	Клинические особенности поражения различных бассейнов артерий головного мозга
1.5	Особенности инсультов в детском возрасте. Лечение сосудистых заболеваний
1.6	Митохондриальные болезни

РАЗДЕЛ 2

Пороки развития сосудов у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Артериальные пороки развития. Аневризмы. Эктазии. Стенозы.
2.2	Венозные мальформации. Кортикальные и субкортикальные. Аневризма вены Галена.
2.3	Артериовенозные пороки.
2.4	Субарахноидальное кровоизлияние. Эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз
2.5	Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиматозы (Синдром Штуге-Вебера, Луи-Бар и др)

РАЗДЕЛ 3

Перивентрикулярные инфаркты

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Определение, этиология, классификация сосудистых заболеваний у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности.
3.2	Причины гипоксии и ишемии у плода и новорожденного. Нейрохимические механизмы гипоксически-ишемического поражения головного мозга.
3.3	Нарушение церебральной перфузии при гипоксии и ишемии у новорожденных
3.4	Патоморфологические паттерны поражения мозга при гипоксии/ишемии у недоношенных новорожденных
3.5	Принципы лечения и прогностические критерии

РАЗДЕЛ 4

Васкулиты у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Подострые ВИЧ-васкулопатии
4.2	Острые нарушения мозгового кровообращения у детей с ВИЧ-инфекцией
4.3	Диагностика ВИЧ-индуцированных поражений
4.4	Динамическое наблюдение, хирургическое и медикаментозное лечение
4.5	Инфекционно-аллергические васкулиты у детей

РАЗДЕЛ 5

Симуляционный курс

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Неотложная помощь при судорожном приступе
5.2	Техника люмбальной пункции

РАЗДЕЛ 6

Диагностика и лечение сосудистых заболеваний у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Нейровизуализационные методы и их значение в диагностике сосудистых заболеваний у детей
6.2	Ультразвуковая диагностика сосудистых нарушений
6.3	Принципы консервативного лечения сосудистых заболеваний в детском возрасте
6.4	Хирургическое лечение сосудистых заболеваний

V. Учебный план

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: профилактики, лечения и реабилитации детей с сосудистыми заболеваниями нервной системы.

Категория обучающихся: врачи-неврологи, педиатры, неонатологи.

Трудоемкость обучения: **36** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Э С	В том числе	Форма
---	---------------------------------------	-----	-------------	-------

			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	контроля
1.	Острые нарушения мозгового кровообращения у детей	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
1.1	Эпидемиология сосудистых заболеваний у детей. Определение инсульта		1					
1.2	Морфологические особенности сосудистой системы на разных этапах эмбрионального развития. Особенности сосудистых бассейнов головного и спинного мозга				1			
1.3	Особенности патогенеза ишемии головного мозга. Алгоритм метаболических нарушений при сниженном мозговом кровотоке				1			
1.4	Клинические особенности поражения различных бассейнов артерий головного мозга				1			
1.5	Особенности инсультов в детском возрасте. Лечение сосудистых заболеваний				1			
1.6	Митохондриальные болезни		1					
2	Пороки развития сосудов у детей	6	2			4		Текущий контроль (тесты)
2.1	Артериальные пороки развития. Аневризмы. Эктазии. Стенозы.		1					
2.2	Венозные мальформации. Кортикальные и субкортикальные. Аневризма вены Галена.					1		
2.3	Артериовенозные пороки.					1		
2.4	Субарахноидальное кровоизлияние. Эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз		1					
2.5	Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др)					2		
3	Перивентрикулярные инфаркты	6	2			4		Текущий контроль (тесты)
3.1	Определение, этиология, классификация сосудистых заболеваний у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности.		2					
3.2	Причины гипоксии и ишемии у плода и новорожденного. Нейрохимические механизмы гипоксически-ишемического поражения головного мозга.					1		
3.3	Нарушение церебральной перфузии при гипоксии и ишемии у новорожденных					1		
3.4	Патоморфологические паттерны поражения мозга при гипоксии/ишемии у недоношенных новорожденных					1		
3.5	Принципы лечения и прогностические критерии					1		
4	Васкулиты у детей	6	2			4		Текущий контроль (тесты)
4.1	Подострые ВИЧ-вакулопатии		1					
4.2	Острые нарушения мозгового кровообращения у детей с ВИЧ-инфекцией					1		
4.3	Диагностика ВИЧ-индуцированных поражений					1		
4.4	Динамическое наблюдение, хирургическое и медикаментозное лечение					2		
4.5	Инфекционно-аллергические васкулиты у детей		1					

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	
5	Симуляционный курс	6		6				Текущий контроль (оценка практических навыков)
5.1	Неотложная помощь при судорожном приступе			3				
5.2	Техника люмбальной пункции			3				
6	Диагностика и лечение сосудистых заболеваний у детей	6	1		3		2	Текущий контроль (тесты)
6.1	Нейровизуализационные методы и их значение в диагностике сосудистых заболеваний у детей		1					
6.2	Ультразвуковая диагностика сосудистых нарушений				1			
6.3	Принципы консервативного лечения сосудистых заболеваний в детском возрасте				1			
6.4	Хирургическое лечение сосудистых заболеваний				1			
Итоговая аттестация							2	зачет
Всего		36	9	6	7	12	2	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Эпидемиология сосудистых заболеваний у детей. Определение инсульта.	1.1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15
2	Митохондриальные болезни	1.6	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19
3	Артериальные пороки развития. Аневризмы.	2.1	ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-19
4	Субарахноидальное кровоизлияние. Эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз	2.4	ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-23
5	Определение, этиология, классификация сосудистых заболеваний у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности.	3.1	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19
6	Подострые ВИЧ-вакулопатии (2 часа)	4.1	ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-17, ПК-19, ПК-21
7	Инфекционно-аллергические васкулиты у детей	4.5	ПК-5, ПК-21, ПК-24
8	Нейровизуализационные методы и их значение в диагностике сосудистых заболеваний у детей	6.1	ПК-5, ПК-9, ПК-28, ПК-29

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Венозные мальформации. Кортикальные и субкортикальные. Аневризма вены Галена.	2.2	ПК-8, ПК-10, ПК-19, ПК-28
2	Артериовенозные пороки.	2.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
3	Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др)	2.5	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
4	Причины гипоксии и ишемии у плода и новорожденного. Нейрохимические механизмы	3.2	ПК-8, ПК-11, ПК-14

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	гипоксически-ишемического поражения головного мозга.		
5	Нарушение церебральной перфузии при гипоксии и ишемии у новорожденных	3.3	ПК-8, ПК-11, ПК-14
6	Патоморфологические паттерны поражения мозга при гипоксии/ишемии у недоношенных новорожденных	3.4	ПК-8, ПК-11, ПК-14
7	Принципы лечения и прогностические критерии	3.5	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
8	Острые нарушения мозгового кровообращения у детей с ВИЧ-инфекцией	4.2	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
9	Диагностика ВИЧ-индуцированных поражений	4.3	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23
10	Динамическое наблюдение, хирургическое и медикаментозное лечение	4.4	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Морфологические особенности сосудистой системы на разных этапах эмбрионального развития. Особенности сосудистых бассейнов головного и спинного мозга	1.2	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
2	Особенности патогенеза ишемии головного мозга. Алгоритм метаболических нарушений при сниженном мозговом кровотоке	1.3	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
3	Клинические особенности поражения различных бассейнов артерий головного мозга	1.4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14
4	Особенности инсультов в детском возрасте. Лечение сосудистых заболеваний	1.5	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14
5	Ультразвуковая диагностика сосудистых нарушений у детей	6.2	ПК-8, ПК-11, ПК-14
6	Принципы консервативного лечения сосудистых заболеваний в детском возрасте	6.3	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
7	Хирургическое лечение сосудистых заболеваний	6.4	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Айкарди Ж. Заболевания нервной системы у детей. Том 2–Бином, Москва, 2013 -827 С.
2. Виберс О, Фейген В. Руководство по цереброваскулярным болезням. – Москва,: Бином,1999, 672 С.
3. Зартор К., С. Хэннелль. Лучевая диагностика: Артерии и вены.- М.:Медпресс-информ, 2009. с.103
4. Никифоров Б.М. Клинические лекции по неврологии и нейрохирургии. – СПб,: Питер, 1999.
5. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузуевой) – М., ИМК – 2016 - 649С.
6. Cerebrovascular Diseases in Children (ed. A.J.Reimondi, M.Choux, C.DiRocco) – Stuttgart – N.Y.:Springer Verlag – 1992.

Дополнительная литература:

1. Антонов И.П., Гиткина Л.С., Вертебрально-базилярные инсульты. Минск: Беларусь, 1997., 240с.
2. Акимов Г. А. Начальные проявления сосудистых заболеваний головного мозга. Л. 1983.

3. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва: Медицина, 1975г., 416с.
4. Баркоган З.С. Геморрагические заболевания и синдромы. Москва: Медицина, 1988г., 525с.
5. Веленский В. С. Неотложные состояния в невропатологии. М. 1986.
6. Вейнер Г., Левитт Л. Неврология.– М.: Гэотар Медицина, 1998.
7. Верещагин Н.В. Патология вертебро-базиллярной системы и нарушения мозгового кровообращения. Москва: Медицина, 1980.
8. Верещагин Н. В. с соавт. Компьютерная томография мозга. М. 1986.
9. Герман Д.Г. , Скоромец А. А. Нарушения спинномозгового кровообращения. Кишнев. 1981.
10. Гусев Е.И. с соавт. Сосудистые заболевания головного мозга. Москва: Медицина, 1993.
11. Гусев Е.И., Бурд Г.С., Федин А.И., Горбунов Ф.Е. Интенсивная терапия при заболеваниях нервной системы. Москва: Медицина, 1979г., 150с.
12. Дуус П. Топический диагноз в неврологии Москва 1995, 382 стр.
13. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней.– М.: Медицина, 1991.
14. Инсульт: практическое руководство для ведения больных. Ворлоу Ч.П., Деннис М.С., Жван Гейн и др. – СПб.: Политехника, 1998.
15. Калинина Л.В., Гусев Е.И. Наследственные нарушения метаболизма и факоматозы с поражением нервной системы. Москва: Медицина, 1981г., 248с.
16. Кипервас И.Н. Нейроваскулярные синдромы плечевого пояса и рук. Москва: Медицина, 1975г., 128с.
17. Лехтенберг Р. Неврология в вопросах и ответах.– СПб.: Питер Пресс, 1997.
18. Программа по нервным болезням и нейрохирургии для студентов высших медицинских учебных заведений (лечебных, педиатрических, медико-профилактических факультетов) под ред. Яхно Н.Н. МЗ РФ, Москва 2000.
19. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М. 1996.
20. R. D. Adams, M. Victor , “Principles of neurology” 1998, Pp. 1186.
21. W. E. DeMyer, Technique of the Neurological Examination. 1994. - Pp. 553.
22. J. Jorg “Neurologische Therapie” Springer, 1997. S.770.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. СПб, ул. Литовская 2, СПб ГПМУ, ул. Литовская 2, Перинатальный центр, 5 этаж, кабинет 5073, кафедра неонатологии ФП и ДПО
2. СПб, улица Малая Балканская 54, Роддом 16.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неврология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога по теме «Сосудистые заболевания нервной системы у детей» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Классификация нсультов
2. Особенности перивентрикулярных инфарктов у детей раннего возраста
3. Патогенез поражения сосудов головного мозга у детей с ВИЧ-инфекцией.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ребенку 6 месяцев. Перинатальный контакт по ВИЧ-инфекции. Родители отметили нарушение коммуникативных функций, затруднение движений в правых конечностях,

1. Необходимые методы обследования?
2. Предположительный диагноз?
3. План наблюдения и лечения

Задача 2

У ребенка 12 лет внезапно возникли следующие симптомы – нарушение речи, асимметрия лица, затруднение движений правой руки.

1. Предположительный диагноз
2. Тактика на догоспитальном этапе
3. Прогноз

Задача 3

Пациенту один год. На коже правой половины лица и павой руки – ангиомы. После проведения курса физиотерапии возник парциальный моторный приступ.

1. Предположительный диагноз. Необходимые критерии.
2. Принципы лечения данной формы заболевания
3. Прогноз

Задача 4

У пациента 6 лет при проведении ТКУЗДГ выявлена асимметрия кровотока, превышающая возрастные нормативы

1. Тактика обследования и лечения
2. Динамическое наблюдение и прогноз

Задача 5

У пациента 12 лет, после физической нагрузки, остро возникла головная боль в затылочной области, рвота.

1. Дифференциальный диагноз
2. Тактика
3. Методы обследования
4. Принципы лечения

Практические навыки

- расспроса родителей больного ребенка, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- неврологическое обследование ребенка раннего возраста

- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

Примеры тестовых заданий:

1. Причинами болевой офтальмоплегии могут быть:

- А. Сахарный диабет
- Б. Аневризмы мозговых сосудов
- В. Опухоли носоглотки
- Г. С-м Толосы-Ханта
- Д. Все в/у верно
- Е. Все в/у неверно

2. Чувство головокружения специфично для поражения:

- А. Проводников глубокого мышечного чувства
- Б. Мозжечка
- В. Вестибулярной системы
- Г. Все вышеуказанное верно
- Д. Все вышеуказанное неверно

3. При ишемии в области ствола головного мозга может наблюдаться следующий симптомокомплекс:

- А. Синдром Унтерхарнштайта
- Б. Липотимия с преходящей дизартрией и атаксией
- В. “Дроп-атаки”
- Г. Все вышеуказанное верно
- Д. Все вышеуказанное неверно

4. При лечении панических атак используют:

- А. Психотерапию
- Б. Антидепрессанты
- В. Атипичные бензодиазепины
- Г. Все вышеуказанное верно
- Д. Все вышеуказанное неверно

5. Клоназепам эффективен при:

- А. Панических атаках

- Б. Торсионной дистонии
- В. Миоклонических синдромах
- Г. Все вышеуказанное верно
- Д. Все вышеуказанное неверно
- 6. Окклюзия внутренней сонной артерии :
 - А. Обычно приводит к нистагму
 - Б. Может не вызывать никаких симптомов
 - В. Может вызывать синдром Броун-Секара
 - Г. Все вышеуказанное верно
 - Д. Все вышеуказанное неверно
- 7. Больной с идеомоторной апраксией не может:
 - А. Назвать свои пальцы
 - Б. Выполнять движения по подражанию
 - В. Нарисовать простую схему
 - Г. Использовать простую команду
 - Д. Говорить плавно
- 8. Припадок может вызвать все нижеперечисленное, кроме:
 - А. Субарахноидального кровоизлияния
 - Б. Пневмококкового менингита
 - В. Криптококкового менингита
 - Г. Субфронтальной менингиомы
 - Д. Рассеянного склероза

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"
Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных мероприятий».